

Детска градина „Веселушка”
с. Марково, община Родопи,
ул. „Радост“ № 2
тел: 0882 898 209;
e-mail: info-1602628@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР на ДГ „Веселушка“
Златка Техова

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
на ДГ „Веселушка”, с.Марково за
периода 2024 – 2025 г.

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Стратегията е одобрена от Обществения съвет на ДГ „Веселушка“ и е приета с Решение № Протокол № г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № - /г. на директора.

Съдържание

I. Общи положения

1. Въведение
2. Нормативна база
3. История и развитие

II. Анализ и оценка на факторите на вътрешната среда

1. Анализ на образователната политика на детската градина
 - 1.1. Деца
 - 1.2. Образователен процес
2. Анализ на управленската политика на детската градина
 - 2.1. Кадровата политика на образователната институция
 - 2.2. Ефективност на разпределението на персонала
3. Здравеопазване
4. Материална база и техническа осигуреност
5. Финансиране

III. Анализ и оценка на факторите на външната среда

1. Социо-икономически анализ
2. Маркетингова политика на детската градина
3. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда
4. Мястото на Детска градина „Веселушка“ сред обществеността

IV. Стратегия за развитие на детската градина

1. Мисия на детската градина
2. Визия на детската градина
3. Цели на Стратегията
4. Ценности на институцията
5. Стратегически приоритети

V. Дейности на детската градина за реализиране на стратегията

VI. Очаквани резултати в изпълнение на поставените цели за постигане на желаната визия и изпълнението на мисията на детската градина

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение

Стратегия 2024-2025 г. на Детска градина „Веселушка”, с. Марково е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период. Тя се основава на принципите на ЗПУО в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4 и ал. 5 от ЗПУО; държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на образователната институция.

Опира се на миналия положителен опит и начертава ориентиловъчна основа за развитие на детската институция, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегия за развитие на Детска градина „Веселушка”, с. Марково е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

2. Нормативна база за създаване на Стратегията:

Образователната политика на Детска градина „Веселушка”, с.Марково е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

- 1. Закон за предучилищното и училищното образование.в сила от 01.08.2016 г.,
посл. изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.**
- 2. Закон за закрила на детето**
- 3. Закон за здравето**
- 4. Закон за защита от дискриминация**
- 5. Етичен кодекс на работещите с деца**
- 6. Конвенция на ООН за правата на детето**
- 7. Кодекс на труда**
- 8. Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.);**
- 9. Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.);**
- 10. Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;**
- 11. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и**

- училищното образование (изм. и доп. ДВ. бр.7 от 25.01.2022 г.);*
- 12. Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;*
 - 13. Наредба за приобщаващото образование;*
 - 14. Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;*
 - 15. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;*
 - 16. Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);*
 - 17. Национална програма за закрила на детето (2019 г.);*
 - 18. Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);*
 - 19. Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);*
 - 20. Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);*
 - 21. Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.;*
 - 22. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 - 2030 г./*
 - 23. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);*
 - 24. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;*
 - 25. Оперативни и национални програми.*

3. История и развитие

Детската градина е открита на 10 Април 1967 г. Градината е с богати традиции във възпитанието и образованието на децата. В градината се обучават и възпитават деца от 3 до 7 годишна възраст, разпределени в 4 градински групи, 1 яслена група и млечна кухня. Градината разполага с нови, актуално оборудвани площадки за игра, БДП площадка, Физкултурен салон, медицински кабинет, просторни занимални и безопасен двор, като материалната база непрекъснато се обновява и модернизира. В градината се използват съвременни информационни технологии и интерактивни дъски. Във всяка градинска група има поставена интерактивна дъска.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Анализ на образователната политика на детската градина:

1.1. Деца

Детска градина „Веселушка“, с. Марково е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 3 години до 7 години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Детска градина „Веселушка“, с.Марково функционира с 4 групи, от които 1 яслена,

За учебната 2024/2025 г. са приети деца, разпределени както следва: 1

яслена група – набор 2022 г.

I група – деца родени 2021 г.

II група – деца родени 2020 г.

III група – деца родени 2019 г.

IV група – деца родени 2018 г.

Въпреки трайният демографски спад на раждаемостта в национален план, през последните три години се наблюдава тенденция към повишаване броя и обхвата на деца в Детска градина „Веселушка“, с.Марково.

Силни страни	Затруднения
1. Местоположението на ДГ „Веселушка“ обуславя пълняемостта на групите-единствената детска градина в населеното място при нарастващо непрекъсната население.	1. Необходим е ремонт на офисите
2. Географското разположение на детската градина в подножието на Родопите,чистият въздух и близостта с втория по големина град в България,прави детската градина атрактивно място и с висока посещаемост.	2. Необходим е цялостен ремонт на дворното пространство.
3. Наличието на яслена група ,което дава възможност за приемственост на детска ясла и първа група на ДГ,както и близостта до основно училище, с което би могло да си сътрудничи.	3. Необходимост от оборудване на дворното пространство с нови,отговарящи на изискванията детски площадки.
4. Добра методическа подготовка на учителите. Спазват изискванията ,утвърдени от МОН и реализират ДОСПО-Наредба № 5/ 03.06.2016 г. за	4. Капацитетът на котела за отопление през зимните месеци е ограничен,което води до включване на допълнителни отоплителни уреди.
	5. Необходимо е боядисване в помещенията на групите в детската градина.
	6. Необходимо е оборудване с нови модулни шкафове, гардероби във всички групи.Необходимо е подмяна на легловата база ,както спалното бельо във всички групи.
	7. Необходимост от компютри или

ПУО и непрекъснато повишават квалификацията си. 5. Колектив,състоящ се от млади и с опит висококвалифицирани педагогически специалисти. 6. Работят по програмната система „Моите приказни пътечки „ на издателство „Булвест“ 7. Дворът е залесен с дървесни видове,създаващи условия за игра навън целогодишно и особено през летните месеци. 8. Поставена е нова дограма на цялата детска градина. 9. Помещенията са чисти и уютни. 10.Санитарните възли са в добро състояние.Детските групи са приветливи и близки до домашния уют. 11.Сградите се отопляват с локално парно/пелети/ и климатици. 12. Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина. 13.Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание. 14.Наличие на възможности за допълнителни дейност по интереси. 15.Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 16.Приемат се и деца СОП, като за тях са осигурени грижи съобразно потребностите им. 17.Много добри резултати при подготовка на децата за училище.	лаптопи за всяка група. 8. Необходимост от интерактивни дъски за всяка група.
18.Осъществена е приемственост ясла – детска градина – училище. 19.Осигурено е здравно обслужване и профилактика. 20.Има добре функциониращ Обществен съвет.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	

1. Разчитане на творческия заряд, креативност, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.
2. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.
3. Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативните прояви.
4. Добра диагностична работа по отношение на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи.
5. Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
6. Изграждане на сътрудничество с родителите за активна работа в детската градина.

1.2. Образователен процес

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Детска градина „Веселушка“, с.Марково е детска градина, осигуряваща на децата модерна образователна среда за формиране ценностно – ориентирано поведение чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и **пълноценна подготовка за училище**. То се осъществява чрез прилагане на субект – субектния подход между учителя – родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа.

Познавателните книжки са авторски, с нестандартни приложения, което дава възможност на учителите за свобода и персонално творческо участие в образователния процес.

Детска градина „Веселушка“, с.Марково е с традиции при използване на иновативни

педагогически технологии в образователния процес. Достъпността и възможностите на много онлайн приложения, съчетани с тяхното безплатно използване, доведоха до бързото им проникване в образованието още от най-ранна детска възраст.

Силни страни	Затруднения
1. Утвърдената организация на педагогическото взаимодействие съобразена със спецификата на детската група. 2. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 3. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра – обучение – труд. 4. Педагогическият екип работи по програмна система с концептуална рамка, ориентирана към личностното развитие на децата. 5. Детето е поставено в центъра на педагогическия процес и подходите към него са: личностен, индивидуален, комплексен, ситуационен, интегрален. 6. При субект – субектното взаимодействие, учителите и помощник-възпитателите са партньори на децата в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. 7. Сформираните методически обединения работят по планове с утвърдени графици и дейности за повишаване качеството на образователния процес. 8. Допълнителни дейности, организирани по желание на родителите и съобразно потребностите и интересите на децата: народни танци, чужд език, модерни танци, ментална аритметика, настолни игри „Хаба“. 9. Популяризиране и изява на творчеството на децата-изложби, базари. 10. Проведените диагностики показват тенденция на достигане на готовност за училище от децата в детската градина.	1. Недостатъчна ангажираност на родителите в образователния процес. 2. Липса на обратната връзка за постиженията на децата и слаб интерес при някои родители по време на обучението. 3. Частично нарушаване на дневния режим, поради натоварен график за провеждане на допълнителните дейности. 4. Липса на допълнителни материали за работа от страна на издателствата, които предлагат познавателни книжки.

11. Ангажираност на децата към извършване на двигателна активност през целия обучителен период-спортни празници, ситуации по образователни направления.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
1. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата. 2. Самоподготовка и допълнителни квалификации на целият персонал за по-добра екипна работа. 3. Усъвършенстване на умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти на част от екипа. 4. Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.	

2. Анализ на управленската политика на детската градина

2.1. Кадровата политика на образователната институция

Общата численост на персонала в Детска градина „Веселушка“ – с.Марково е 23, от които:

2.1.1. Педагогически специалисти:

№	Длъжност	Брой	ОКС			ПКС				
			Магистър	Бакалавър	Профес. бакалавър	I	II	III	IV	V
1.	Директор	1								
2.	Старши учител ДГ	4								
3.	Учител ДГ	4								
4.	Учител Музика ДГ									

2.1.2. Непедагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация
1.	Касиер- домакин	1	
3.	Помощник-възпитател	5	
4.	Готвач, пом.готвач, работник кухня	3	
5.	Общ работник, перач, чистач	2	
6.	Медицинска сестра	3	

Средна възраст на педагогическите специалисти е год.

Средна възраст на непедагогически персонал е..... год.

Силни страни	Затруднения
1. Квалифицирани педагогически специалисти с опит и стаж. 2. Силно мотивиран екип за изграждане и поддържане на авторитета на детската градина в синхрон с политиката на институцията. 3. Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с потребностите на детската градина. 4. Поддържано постоянно високо ниво на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите служители. 5. Придобиване на професионална квалификационна степен от все по-голям брой учители. 6. Изградена функционална система за повишаване на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал. 7. Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност. 8. Работа в екип на различни нива педагогически и непедагогически	1. Прекалена административна натовареност на педагогическите специалисти. 2. Формално общуване с родителите от страна на помощник-възпитателите. 3. Липса на амбиции за усъвършенстване на помощник- възпитателите чрез участие във вътрешни и външни квалификационни дейности. 4. Недостатъчни средства за допълнително материално стимулиране на персонала.

персонал. 12. Участие в национални и европейски програми и проекти. 13.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Много добро професионално взаимодействие и добронамерено отношение към успехите на другите. 2. Съпричастност и оказване на помощ при затруднения – служебни и лични. 3. Ангажирано участие в живота на детската градина на всички членове на екипа. 4. Утвърдени традиции и ритуали на детската градина с обществена значимост и популярност. Приет и действащ Етичен кодекс на работещите в ДГ „Веселушка“. 5. Популяризиране и обучения за включване на по-голяма част от педагогическите специалисти за участие в проектни дейности. 6. Създаване на условия за организиране и провеждане на междуинституционална квалификация. 7. Осигуряване на обратна връзка след всяка реализирана квалификация. 8. Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификационни форми.	

2.2. Ефективност на разпределението на персонала по длъжности и сформирание на екипи

Педагогическите специалисти са разпределени в зависимост от групите.

По съвсем различен начин е разпределението на непедagogическия персонал. Предвид голямата площ на Детска градина „Веселушка“ и обширното дворно пространство, голяма част от работното време на непедagogическия персонал е заето в почистване и дезинфекция на двора и общите помещения.

Работата по проекти и оперативни програми спомага за оптимизиране на кадровия потенциал и подобряване качеството на образователния процес.

3. Здравеопазване в Детска градина „Веселушка“

Като се взимат в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола за опазване здравето на децата от предучилищна възраст.

Създават се условия, съобразени с най-новите хигиенни изисквания, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания.

Здравеопазването се развива в три посоки:

Децa	Персонал	Родители
1. Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детското заведение.	1. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите.	1. Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт. 2. Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта
2. Системност и изчерпателност при		

водене на индивидуалните медицински документи на децата. 3. Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър. 4. Редовно снемане на антропометрични данни на децата и информирание на родителите за тях. 5. Осъществяване на задачите по закаляването – Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено и количествено отношение. 6. Стриктно спазване изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина. 7. Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми – хроничност, диспансеризация и други.	2. Контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата. 3. Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата. 4. Контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата за управление на безопасността на храните или системата за Анализ на опасностите и критични контролни точки – HACCP. 5. Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групите и кухнята.	място. 3. Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от прегледи, изследвания и други медицински мероприятия. 4. Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: дипляни, табла, постери и др.
--	---	---

4. Материална база и техническа осигуреност

Детска градина „Веселушка“ – с. Марково е общинска детска градина, разположена на територията на община Родопи.

Дворът е върху площ дка, затревен, с иглолистни и широколистни дървета, декоративни храсти, обособени площадки за игри с нови уреди и съоръжения, спортна площадка, алпинеум, и др., което осигурява възможност за пряк и непосредствен контакт на децата с природата.

Сградата е на 2 етажа с функциониращи 4 групи за деца от 3-7 години и 1 група за деца от ранна детска възраст – детска ясла.

Групите са оборудвани съгласно *Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и*

центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.)

Материалната база се поддържа и обогатява с общински средства, проектни дейности и дарения.

Силни страни	Затруднения
1. Обособени помещения за всяка група, разполагащи с занимални и спални за всяка група. 2. Самостоятелен кухненски блок. 3. Детската градина разполага с необходимите учебно-технически средства, а екипите на всяка група използват всяка възможност за дообогатяване на базата. 4. Подобрена образователната среда, благодарение на множество проекти, които се реализираха от екипа и дадоха възможност за закупуване на много дидактични, игрови, образователни материали.	1. Липса на футболно игрище за провеждане на футбол, на турнири и игри. 2. Освежаване на наличните съоръжения. 3. Подмяна на съоръженията в двора. 4. Недостатъчни и морално остарели играчки. Необходими са допълнителни средства за играчки. 5. Подмяна на легла в групите. 6. Оборудване с компютър и интерактивна дъска има само в едно помещение. Необходимо е оборудване на всички групи с компютър и интерактивна дъска. 7. Нужда от още технически средства за работа по групите. 8. Обогатяване на гардероба на детската градина с костюми и реквизити. 9. Подмяна на пясъка в пясъчниците ежегодно, боядисване на пейките на двора.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обогатяване на МТБ. 2. Активно участие на обществения съвет. 3. Търсена на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности. 4. Включване в общински програми за ремонти и реконструкции.	

5. Финансиране

Детската градина не е на делегиран бюджет. Дейностите в ДГ "Веселушка", се финансират със средства от държавния бюджет, бюджета на община Родопи, европейски фондове, програми и други източници. Средствата се разпределят между бюджетите на първостепенният разпоредител с бюджет, финансиращ ДГ, на основание брой деца и на стандарт за дете, определен с акт на МС. Стандартът определя размера на средствата от държавния бюджет за конкретната дейност за едно дете за съответната година.

Утвърден е план за финансово управление и контрол, интегрирана в дейността на образователната институция и включваща политики, процедури и правила, въведени от ръководството на детската градина, с предприети действия за развитие и подобряване на елементите на плана за финансово управление и контрол:

1. контролна среда;
2. управление на риска;
3. контролни дейности;
4. информация и комуникация;
5. мониторинг.

Силни страни	Затрудня
1. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, работно облекло и СБКО. 2. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата. 3. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията.	1. Движение на деца в ранна възраст в други детски градини. 2. Липса на средства за текущи и непредвидени ремонтни дейности.,основни ремонти и реконструкция на сгради и двор. 3. Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите. 4. Недостатъчна работа по проекти на МОН и различни програми в детската градина.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Осигуряване на допълнително материално стимулиране на педагогическите специалисти и непедагогически персонал, съобразно приети вътрешни правила за организиране на работната заплата. 2. Развиване на допълнителни дейности-възможности за допълнителни приходи на градината.	

III. Анализ и оценка на факторите на външната – макро среда

1. Социално-икономически анализ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до

качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование, чрез използване на иновативни методи, технологии и извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст.

2. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда

Сътрудничеството със семейството като един работещ екип е в основата на иновационните търсения на Детска градина „Веселушка“, за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата. Традициите ни в работата със семейството са за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.

Това партньорство ще продължи и в бъдеще, с разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда.

Силни страни	Затруднения
1. Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с представителите на родителската общност. 2. Участия в общински мероприятия. 3. Активен обществен съвет. 4. Взаимодействие с културни и държавни институции. 5. Установени традиции в приемствеността с началните общообразователни училища. 6. Ползотворни връзки с обществени организации и институции. 7. Работа по проекти.	1. Трудно активизиране на родителите за включването им в живота на детската градина: „Родителят – учител за един ден“, „Ден на отворени врати“, 2. Осъществяване на контакт с началния учител поел децата в първи клас, относно резултатите от входно ниво на записаните в училище деца.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	

1. Сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми – тренинг, работни срещи и др.
2. Утвърждаване на създадена система за обмен на информация със семейството, детската ясла и училището.
3. Създаване на система за външна изява на деца и учители.
4. Наличие на ресурс за разширяване на дигиталното оборудване и модернизация на детското заведение.

3. Авторитет на детската градина „Веселушка“ сред обществеността

Детската градина е с утвърден авторитет в образователното пространство на общинско, областно и национално ниво, доказала своя иновативен потенциал и креативни идеи чрез популяризиране на собствени добри педагогически практики, домакинство и логистика на професионални работни срещи и педагогически форуми, участие в областни и национални конференции и конкурси.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. Утвърден център за работа с институциите на всички нива за поемане на отговорности при възпитанието, обучението и социализацията на децата. 2. Резултатите от постиженията на деца и учители стават достояние на обществеността чрез сайт на общината, официален сайт на детската градина, медиите. 3. Институцията работи по национални проекти и програми, като реализира дейности с широкото участие и ангажираност на обществеността: 3.1. ; 4.2. ; 4.3. 5. Установено е позитивно взаимодействие с родителската общност чрез участие в : 5.1. вътрешноквалификационната дейност; 5.2. проектните дейности с ангажирано присъствие.	1. Недостатъчни средства за популяризиране на добри практики и участие в педагогически форуми. 2. Недостатъчна ангажираност и инициативност на отделни педагогически специалисти в разработването на проекти. 3. Недостатъчно балансирано участие на педагогическите специалисти в реализирането на проекти. 4. Слаба ангажираност на родителите в изпълнението на национални програми и проекти на детската градина.

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи

1. Добро популяризиране на добър педагогически опит.
2. Прилагане на иновативни и по-ефективни форми за работа и взаимодействие с родителите с цел приобщаването им към живота в детската градина.
3. Поддържане и обогатяване на сайт на детската градина с актуална информация за живота в детската градина.
4. Утвърждаване на създадената система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището.

4. Маркетингова политика на детската градина

Маркетинговата политика трябва да ориентира образователната институция към разбиране на потребностите на хората, създаване и предоставяне на качествени образователни услуги в съответствие с държавните образователни стандарти, постигане на удовлетворение на децата и техните родители.

Маркетинговата политика се основава върху разнообразни положения в системата на образованието и потребностите на обществото.

Високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина, чрез прилагане на гъвкави модели за постигане на хуманност и хармоничност на педагогическото взаимодействие, съгласно Европейската рамка за качество на образованието от ранна детска възраст.

IV. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Мисия на детска градина „Веселушка“:

- Изграждане на адекватна среда за пълноценна социализация и реализация на всяко дете.
 - Чрез играта като водеща дейност да се прилагат основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, детската градина да подпомага, стимулира и развива основните сфери в личностното развитие на детето.
 - Да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете.
 - Да мотивира учителите да развиват и реализират уменията си в най-висока степен.
 - Да убеждава родителите, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето.
 - Професионално сътворяване на педагогически целесъобразно пространство за игра, познание, общуване и творчество, чрез желани и значими за децата и техните родители форми за индивидуален прогрес и културен просперитет в обществото.
- Да формира и развива основни човешки ценности, като уважение към правата и свободите на всяко дете, учител, родител.

2. Визия на детската градина:

- Място, където детето се чувства щастливо, защитено, уважавано и подкрепяно.
- Предпочитана среда за деца от 3 до 7 години, в която се гарантира оптимален ритъм за обучение, възпитание, социализация и развитие на техните способности.
- Център за партньорство и сътрудничество между родители и квалифициран педагогически персонал, стремящ се към превръщането на ДГ „Веселушка“ в любимо място за нашите деца.

- Средище на хора, които обичат децата и професията ,поддържат квалификацията си,стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.
 - Съвременна образователна среда ,в която детето е център на педагогическото взаимодействие и учи играейки,изследва света ,експериментира и общува пълноценно.
 - Предучилищна образователна институция за професионално развитие и обогатяване на детските компетентности,разчитайки на потенциала на всяко дете.
- Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основни и допълнителни форми. Те се организират в съответствие с настоящата програмна система по образователните направления, като се зачитат интересите и потребностите на децата

3. Ценности на институцията

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.
3. Позитивното възпитание да бъде основата на педагогическото взаимодействие.
4. Ориентираност към интереса и към мотивацията на детето ,към възрастовите и социални промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
5. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете.
6. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
7. Запазване и развитие на българската образователна традиция.
8. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
9. Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес.
10. Прозрачност на управлението.
11. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование- *образование през целия живот*.
12. Подкрепа на децата и техните семейства- *педагогика на сътрудничеството*.

4. Цели на стратегията

4.1. Стратегически цели:

- 4.1.1. Утвърждаване на Детска градина „Веселушка „ като значима и учеща институция.
- 4.1.2. Осигуряване на стабилност, ред и сигурност на всяко дете.
- 4.1.3. Удовлетворяване на потребностите на деца със СОП.
- 4.1.4. Резултатност на предучилищното образование и условия за презентиране на успехи.
- 4.1.5. Непрекъснато повишаване на качеството на предучилищното образование.
- 4.1.6. Система за самооценка и оценка на професионалното изпълнение.
- 4.1.7. Усъвършенстване системата за квалификация и развитие на кадровия потенциал.
- 4.1.8. Взаимодействие и сътрудничество с родителите и представителите на външната среда.
- 4.1.9. Участие в национални програми и проекти.
- 4.1.10. Имиджова политика на детската градина –е-политика, работа с медии и други звена ,изграждащи имиджа на институцията.
- 4.1.11. Оцеляване на детската градина в условия на кризи и извънредни ситуации.

4.2. Оперативни цели:

- 4.2.1. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности на децата и работата на учителите.
- 4.2.2. Обогаляване на материалната база и работната среда за деца и учители.
- 4.2.3. Изграждане на кътове и занимания по интереси.
- 4.2.4. Повишаване на качеството на образованието и възпитанието на децата, чрез използване на разнообразни образователни иновации .
- 4.2.5. Оборудване на групите с технически средства за работа с иновационни материали.
- 4.2.6. Повишаване квалификацията на педагогическия персонал.
- 4.2.7. Стимулиране на активност у педагогическия персонал.
- 4.2.8. Усъвършенстване на процедурите по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина.
- 4.2.9. Ефективно планиране на педагогическите ситуации по образователните направления.
- 4.2.10. Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.

5. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):

5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:

- 5.1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.
- 5.1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата:

- 5.2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

- 5.3.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- 5.3.2. Обновяване и обогаляване на материалната база.

5.4. Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование:

5.4.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели

5.4.2. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение

5.4.3. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.

5.4.4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

5.5. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:

5.5.1. Взаимодействие с родителите.

5.5.2. Взаимодействие с институции.

5.5.3. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:

5.6.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето

5.7. Приобщаване на децата:

5.7.1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.7.2. Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

5.8. Противодействие на тормоза и насилието:

5.8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.

5.8.2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите

5.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование

5.9.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие

V. ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Стратегическа цел	Дейност	Резултат	Финансиране
1. Създаване на условия за качествено образование и мерки за неговото повишаване.	1. Ефективен контрол на дейностите 2. Прозрачност в управлението 3. Делегиране на правомощия 4. Изпълнение на решенията на педагогическия съвет 5. Установяване на партньорски	1. Подобряване на цялостната дейност на детската градина 2. Повишено качество, ефективност и ефикасност на образователната дейност	Бюджет – общински бюджет

	отношения с обществения съвет		
2. Административна дейност и обслужване	1. Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията 2. Квалификация на административните служители 3. Оценка на родителите за административното обслужване	1. Разработени и утвърдени вътрешни правила за документооборот	Бюджет – общински бюджет
3. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	Бюджет-общински бюджет Участие в програми и проекти Финансиране от родители
4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	1. Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество със заинтересовани институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в областта на здравето и спорта 2. Закупуване на спортни уреди за физкултурния салон и за игра на двора 3. Организиране на летен и зимен лагер, туризъм и ски училище за децата	1. Повишена двигателна активност, подобрена моториката. Усвоени спортни знания, умения и отношения 2. Подобрен психически комфорт и самочувствие на децата 3. Проведени състезателни спортни дейности	Бюджет-общински бюджет Участие в програми и проекти Финансиране от родители
5. Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:	1. Непрекъснато обновяване на учебно-методическите средства. 2. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание. 3. Създаване на навици за здравословен начин на живот.	1. Утвърдени отличителни символи на детската градина. 2. Утвърдени специфични за детската градина ритуали и традиции. 3. Реализирани вътрешни проекти и дейности с децата за здравословен начин на живот.	Бюджет –общински бюджет. Участие в проекти.

	4. Непрекъсната информация и обучение за тенденциите за балансираното хранене и здравословен начин на живот 5. Създаване и спазване на пропускателен режим 6. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците	4. Разходки и игра на децата сред природата. 5. Проведени зимни и/или летни лагери с децата. 6. Действащи процедури за закаляване на децата.	
6. Предоставяне на равни възможности за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на децата; превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование, организация на приема и обхват на децата.	1. Ефективен контрол на отсъствия на децата 2. Осигуряване на подкрепа за деца в риск 3. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение 4. Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни затруднения 5. Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП 6. Подкрепа за деца с изяви дарби 7. Създаване на партньорство с външни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, община, настоятелство и др.	1. Осигурена пълняемост на групите 2. Наличие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед, психолог 3. Участие на деца в културни прояви, осигурено от детската градина 4. Награди и отличия на деца от конкурси и състезания извън детската градина 5. Рампа на входа на институцията 6. Рампа (асансьор) между първия и втория етаж 7. Адаптиран санитарен възел на първия етаж 8. Адаптиран санитарен възел на втория етаж	Бюджет-общински бюджет Участие в програми и проекти
6. Квалификационна дейност	1. Ефективно изразходване на средствата за квалификация	1. Осигурени по 16 академични часа годишно вътрешноинституцион	Бюджет-общински бюджет

	2. Създаване на вътрешна система за наставничество 3. Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси 4. Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на долекарска помощ 5. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение	ална квалификация за педагогическите специалисти 2. Увеличен брой на учителите с ПКС 3. Обучение на работната група по самооценяването 4. Обучени педагогически специалисти с присъдени квалификационни кредити през периода на самооценяване	
7. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта	1. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина 2. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина 3. Взаимодействие с културни и държавни институции.	1. Създадена информационна среда за родителите 2. Общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на децата	Бюджет-общински бюджет
8. Материално-техническа база	1. Съответствие на образователното пространство в детска градина „Веселушка“ с актуалните нормативни изисквания за здравословна среда, безопасност и обучение	1. Среда, гарантираща живота и здравето на децата	Бюджет-общински бюджет Участие в програми и проекти

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

1. в края на двегодишния период от приемането ѝ и след приключване на визирания 5-годишен период;
2. началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента и диференциране на възникнали затруднения и нововъведения в образователната система;
3. при настъпили промени в организацията на дейността на детската градина;
4. при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Стратегическите цели и приоритети се конкретизират и детайлизират в Двегодишен план за действие и финансиране и всяка година чрез Годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретни отговорници и срокове за изпълнение. Задачите за постигане на стратегическите и специфичните за институцията цели се планират в стратегията по години, като резултатите се отчита в края на всяка учебна година.

Анализите за изпълнението на стратегията се приемат с решение на педагогическия съвет.

VII. Очаквани резултати в изпълнение на поставените цели за постигане на желаната визия и изпълнението на мисията на детската градина

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
2. Творческо развитие.
3. Решаване на проблемите.
4. Промяна на мотивите и нагласите в педагогическия колектив.
5. Използване на нови педагогически технологии.
6. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.

ДИРЕКТОР:

(подпис и печат)

Златка Техова

(име и фамилия на директора)

